

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание МС

МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска

Протокол № 17

от « 15 » июня 2026 г.

Зам. директора по НМР,

_____ Д. В. Стрельникова

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 739

от « 18 » июня 2026 г.

Директор МАУ ДО «ДТДиМ»

МО г. Братска

_____ О.В. Мельник

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00ЕС41А4900ЕВ6С7С299В691822СААС21F
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 07.05.2025 до 31.07.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Клуб юных кинологов – Лапа в ладони»

Направленность: естественнонаучная

Срок реализации – 1 год

Возраст учащихся – 10-16 лет

Уровень - базовый

Автор-разработчик:

педагог дополнительного образования

Грибачева Т. В.

г. Братск, 2026 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 13.12.2024).

- Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

- Устав МАУ ДТДиМ МО г. Братска;

- Приложение МАУ ДТДиМ г. Братска о ДОП.,

Направленность программы естественнонаучная.

Дополнительная общеразвивающая программа *«Клуб юных кинологов – Лапа в ладони»* предназначена для детей, интересующихся собаководством, и носит обучающий характер. Она направлена на ознакомление учащихся с основами современной кинологической науки; познакомит учащихся со всем многообразием пород, даст представление об экстерьере, физиологии, психологии, воспитании собак, ветеринарии, а также погрузит в кинологический спорт.

Уровень программы: базовая.

Данная программа способствует созданию условий для социального, культурного и профессионального самоопределения детей, обеспечению их эмоционального благополучия, а также способствует формированию активной гражданской позиции и патриотической культуры. Создает информационную основу для знакомства с профессиями в сфере кинологии (кинолог, инструктор по дрессировке, проводник служебно-розыскной собаки, эксперт по экстерьеру, хэндлер и т.д.)

В программу включено формирование *функциональной читательской грамотности* учащиеся учатся извлекать ключевую информацию, отличать факты от мнений, структурировать данные.

Актуальность программы. В наше время очень много брошенных собак, за частую люди приобретая животное не понимают какая ответственность ложится на их плечи. Подбирают не подходящую для себя и семьи породу. Не знают правила обучения животного, что в дельнейшем приводит к серьезным проблемам. Для чтобы этого избежать нужно детей

приобщать к кинологии со школы давать детям представление о воспитании, содержании собак.

Педагогическая целесообразность: формирование ответственного отношения к животным и природе. Программа помогает детям осознать, что животное — это не игрушка, а живое существо, требующее заботы, внимания и правильного ухода. Через изучение основ кинологии, ветеринарии и психологии животных участники учатся понимать потребности питомцев и нести ответственность за их благополучие. Это способствует воспитанию гуманности, сострадания и бережного отношения к природе.

Отличительные особенности программы от существующих в этой направленности связаны с её комплексной структурой, инновационным подходом к обучению и интеграции различных методов работы. Новизна программы заключается в сочетании практической ориентированности, междисциплинарности и социальной активности, что позволяет решать образовательные, воспитательные и социальные задачи более эффективно, чем традиционные программы.

Цель программы: формирование у обучающихся современных представлений о кинологии, дрессировки и содержании собак.

Задачи программы:

Образовательные

1. Формирование у обучающихся базовых представлений о современной кинологии.
2. Формирование у детей способности применять полученные в процессе освоения программы знания на практике.
3. Формирование и развитие навыков по уходу за собаками.

Развивающие:

4. Развить навыки самообучения, умения анализировать, систематизировать и обобщать.
5. Развивать память, мышление, воображение в процессе наблюдения.

Воспитательные:

1. Формирование гуманного отношения к животным и ответственности за них.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 10-16 лет. Содержание программы разработано с учетом возрастных особенностей учащихся.

Форма обучения – групповая (до 10 человек).

Срок реализации программы: 1 год (144 часа). Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 учебному часу (длительность одного учебного часа – 45 мин.), с перерывом 10 минут.

Форма обучения – (групповая, индивидуальная); очная.

Принцип комплектования групп: прием учащихся, осуществляется на основании письменного заявления от родителей. При комплектовании групп желательно подбирать учащихся примерно одного возраста.

Предоставляется возможность включения в группу детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов при создании специальных условий с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий, обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года.

В программе «Клуб юных кинологов – Лапа в ладони» предусмотрена возможность перехода на электронное обучение с применением дистанционных технологий в зависимости от эпидемиологической обстановки (реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы МАХ, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам, Яндекс формы).

✓ **Платформы для видеоконференций и онлайн-занятий:**

- Платформа Мах (мессенджер).

✓ **Инструменты для совместной работы и организации процесса обучения:**

- Яндекс 360 (Документы, Диск, Календарь, Доска) — для совместного редактирования материалов, хранения файлов и планирования занятий;

✓ **Специализированные и интерактивные образовательные ресурсы:**

- Русский музей – виртуальная экскурсия;
- Панорамы музеев в Яндекс.Картах.

✓ **Каналы коммуникации и информирования:**

- официальный чат в «Мах (мессенджер)» — для оперативного обмена сообщениями, анонсов и обратной связи.

В программе определена **технология** здоровьесберегающего обучения.

Здоровьесберегающие технологии – это системно организованная деятельность, направленная на защиту здоровья детей и педагогов. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это совокупность программ, приемов, методов организации учебно-воспитательного процесса, не наносящего вреда здоровью участников.

Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом (элементами) здоровьесберегающих технологий:

- ✓ соблюдение санитарно – гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), правил техники безопасности;

- ✓ рациональная плотность занятия (время, затраченное школьниками на учебную работу) должно составлять не менее 60 % и не более 75-80 %;

- ✓ четкая организация учебного труда;

- ✓ строгая дозировка учебной нагрузки;

- ✓ смена видов деятельности;

- ✓ включение технологических приемов и методов, способствующих самопознанию, самооценке учащихся;

- ✓ построение занятия с учетом работоспособности учащихся;

- ✓ индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей;

- ✓ формирование внешней и внутренней мотивации деятельности учащихся;

- ✓ благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки;

- ✓ профилактика стрессов:

- ✓ работа в парах, в группах, как на местах, так, где ведомый, более "слабый" ученик чувствует поддержку товарища; стимулирование учащихся к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться и получить неправильный ответ;

- ✓ целенаправленная рефлексия в течение всего занятия в его итоговой части.

Применение таких технологий помогает сохранению и укреплению здоровья школьников: предупреждение переутомления учащихся на занятиях; улучшение психологического климата в детских коллективах; приобщение родителей к работе по укреплению здоровья школьников; повышение концентрации внимания; снижение показателей заболеваемости детей, уровня тревожности.

Педагог при построении своих занятий учитывает следующие требования:

1. Обстановка и гигиенические условия в кабинете соответствующие норме (температура и свежесть воздуха, рациональность освещения наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей).

2. Смена видов учебной деятельности на занятии не менее 4-х так, как однообразие способствует утомлению. Средняя положительность и частота чередования различных видов учебной деятельности – 7-10 минут.

3. Количество видов преподавания (*словесный, наглядный, самостоятельная работа*) не менее трех. Чередование видов преподавания не позже чем через 10-15 минут.

4. На занятиях присутствует смена поз учащихся, которые соответствовали бы видам работы.

5. Присутствуют оздоровительные моменты: физкультминутки, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Норма: на 15-20 минут занятия по одной минуте из 3-х легких упражнений с 3-4 повторениями каждого.

6. Включены в занятия вопросы, связанные со здоровьем и здоровым образом жизни.

7. Наличие мотивации учебной деятельности. Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный метод. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, самостоятельная работа.

Виды обучения (формы организации учебного занятия): практическое занятие (тренировка, викторина), теоретическое занятие (лекция), комбинированное занятие.

Алгоритм организации учебного занятия.

1 этап. Мотивационно-организационный (педагог настраивает учащихся на занятие, мотивирует, знакомит с темой и целью занятия разными способами).

2 этап. Операционно-деятельностный (основной этап занятия: формирование новых знаний, умений).

3 этап. Рефлексно-оценочный (подведение итогов, рефлексия).

Требования к учащимся:

1. систематически посещать все занятия, в полном объёме выполнять все практические задания;
2. вести записи в тетрадях;

Для создания **ситуации успеха** учащегося использую следующие методы:

**Технологически создание любого типа ситуации успеха состоит из
последовательности следующих операций**

Операция	Назначение	Речевая парадигма
Снятие страха	направленно на снижение тревожности и неуверенности учащегося перед выполнением задания	««Мы все пробуем и ищем тот вариант, который подходит именно для твоего питомца».
Авансирование успешного результата	внушение учащемуся веру в свои силы, снижает тревожность и мотивирует на выполнение задачи	«Я могу, у меня получится» «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».
Высокая оценка детали	помогает учащемуся пережить успех эмоционально, увидеть свой прогресс и поверить в свои силы	«Тебе особенно удалось выполнение этой команды». «Больше всего мне в твоей работе понравилось интонация похвалы»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/ п	Название занятия	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в кинологию. Появление собаки рядом с человеком	2	2	-	опрос
2	Знакомство с породой	20	5	15	опрос
3	Физиология и экстерьер	8	2	6	викторина
4	Содержание собак	3	1	2	тестовые задания
5	Гигиена животного	3	1	2	доклад
6	Основы ветеринарии	28	7	21	опрос
7	Психология животного	62	14	48	игра
8	Кинологический спорт	12	2	10	викторина
9	Профессии, связанные с собаками	4	2	2	Доклад, встреча со специалистами
10	Промежуточная аттестация	2	-	2	Презентация любимой породы
ИТОГО		144	36	108	

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

Тема/месяц		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Введение в кинологию. Появление собаки рядом с человеком	2	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Знакомство с породой	3	3	2	2	2	2	2	2	2
3	Физиология и экстерьер	8	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Содержание собак	3	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Гигиена животного	-	3	-	-	-	-	-	-	-
6	Основы ветеринарии	-	6	7	5	2	5	3	-	-
7	Психология животного	-	8	7	7	6	7	7	8	12
8	Кинологический спорт	-	-	-	2	2	2	2	2	2
9	Профессии, связанные с собаками	-	-	-	-	-	-	2	2	-
10	Промежуточная аттестация	-	-	-	-	-	-	-	2	-
ИТОГО		16	20	16	16	12	16	16	16	16

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение в кинологию. Появление собаки рядом с человеком (2 часа).

История, общие термины

- эволюция собаки
- одомашнивание

Коммуникация: Дискуссия: «Почему важно быть добрым к собакам?» — обсуждение роли собак в жизни человека (служебные, терапевтические, компаньоны)

2. Знакомство с породой (20 часов)

Изучаем происхождение и особенности служебных, охотничьих и декоративных пород.

3. Физиология и экстерьер (8 часов).

Изучаем строение собаки, ее анатомию, физиологию, экстерьер, зубную систему.

4. Содержание собак (3 часа): Организация места отдыха для собаки, выгул, кормление. Особенности квартирного и уличного/вольерного содержания. Коммуникация: Беседа «Ответственность за физическое и психологическое здоровье питомца». Креативность: «Как создать уютное место для питомца»

5. Гигиена животного (3 часа).

Учимся правильно стричь когти, чистить уши/зубы. Как часто надо мыть животное. Как к этому всему приучить собаку. Особенности ухода разных пород. Беседа: «Регулярный труд - основа правильного ухода за питомцем»

6. Основы ветеринарии (28 часов):

Первая медицинская помощь при порезе, отравлении, ушибе, тепловом ударе. Как понять, что животное заболело. Заразные и незаразные болезни собак, особенности лечения. Домашняя аптечка.

Подготовка и представление доклада об эмпатии к животным (воспитательная функция) Развитие креативности: нестандартные формы подачи материала;

7. Психология животного (62 часа):

Нервная система собаки. Чувства и эмоции. Условные и безусловные рефлексы. Инстинкты. Гормоны и их влияние на поведение. Как собаки учатся. Врожденные рабочие качества собаки. Дрессировка собак.

Просмотр видео или фотографий, демонстрирующих примеры доброго отношения к собакам, а также ситуации, когда животные нуждаются в помощи. (воспитательная функция)

Игра «Переводчик с собачьего»: учащиеся учатся распознавать эмоции собаки по фото/видео (страх, радость, агрессия). Правила поведения при встрече с бездомными собаками.

Коммуникация и критическое мышление: умение точно и кратко передавать информацию о поведении собаки (жесты, звуки, мимика), практика невербальной коммуникации: передача сообщений с помощью жестов и мимики без слов; навык задавать уточняющие вопросы для прояснения «сообщения» собаки; отработка четкой формулировки выводов: как перевести «язык собаки» на человеческий язык.

8. Кинологический спорт (12 часов)

Рассматриваем такие виды как – обидиенс, общий курс дрессировки, защитно-караульная служба, аджилити, поиск по запаху/выборка вещи, следовая работа, «питч энд гоу», фристайл, зимние виды спорта. И конечно на практике учащиеся смогут попробовать себя в каждом виде спорта. С декабря по май предусмотрены веселые старты.

Кейс: Разбор ситуаций (например, бездомная собака, испуганный щенок)- поиск гуманных решений.

9. Профессии, связанные с собаками (4 часа)

Разговариваем о таких профессиях как: ветеринар, кинолог, грумер, хэндлер, канистерапевт, спасатели, военные профессии. Собаки в годы ВОВ. Креативность: презентация профессий.

10. Промежуточная аттестация (2 часа):

Практические методы и интерактивные приёмы формирования и развития четырёх ключевых компетенций: коммуникативных навыков, критического мышления, креативного подхода и умения эффективно работать в команде»:

Задание: «Паспорт питомца»

Задание: «Ситуация в парке»

Задание: «Дневник эмоций собаки»

Задание: «Акция помощи приюту»

Практическое задание: презентация любимой породы

Планируемые результаты из задач, чему научатся

<i>Предметные</i>
- научиться ухаживать за животными - определять по поведению собаки ее настроение - оказывать первую медицинскую помощь - обучать базовым командам
<i>Метапредметные</i>
- анализировать - Развивать память, мышление, воображение в процессе наблюдения.
<i>Личностные</i>
- ответственность - сострадание и бережное отношение к животному - патриотизм

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Программой предусмотрены виды мониторинга:

- **Входящий** – в начале учебного года.
- **Текущий** – в течение учебного года.
- **Промежуточная аттестация по итогам освоения программы** – в конце учебного года.

Входящий контроль проводится в форме практического собеседования для определения уровня мотивации учащихся к учебным занятиям. Результат тестирования фиксируется в сводную таблицу, собеседования фиксируется в журнале: «В» - высокий уровень, «С» - средний уровень.

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется на занятиях по результатам выполнения заданий

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы(апрель) в форме Презентации любимой породы.

В Приложении представлены диагностические материалы (алгоритм создания презентации) для проведения контроля, разработаны критерии оценивания, способы интерпретации результатов и их фиксации. Диагностические материалы по оценке 4К компетенции. (Приложение № 3).

«Индивидуальная модель по профориентационной деятельности педагога»

Цель: сформировать профессиональную ориентацию обучающихся, их профессиональное самоопределение.

Формы и методы работы по формированию профессионального самоопределения учащихся:

Содержание:



Реализация профориентационной модели осуществляется посредством трёх взаимосвязанных форматов работы: профориентационного занятия, профориентационной беседы и профессиональных проб.

Профессиональные пробы

Наименование Раздела / темы	Профессия	Модель профориентаций		Кол- во часов	Результат
		теоретическая	практическая		
Профессии, связанные с собаками	Волонтер приюта для животных	– Беседы о базовых навыках работы с собаками	– Экскурсии в приют для животных.	2	– освоенные базовые навыки работы с собаками.

Электронно-образовательные ресурсы

1. Сайт учреждения: dtdmbratsk.ru.
2. <https://www.1urok.ru/> - Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»
3. Yandex Формы – сайт для создания и сбора информации.

Список литературы

Основная литература:

1. Капилюшина Т.Е. Энциклопедия собаководства / Т.Е. Капилюшина. – М. : Эврика, 2001.
2. Пятнев В.И. Сборник стандартов собак / В.И. Пятнев. - Челябинск, 2000.
3. Зубко В.Н. Все о собаке / В.Н. Зубко. - М.: МНПО, Эра, 2011.
4. Сабанеев Л. П. Охотничьи собаки Современная версия / Л.П. Сабанеев. – М. : Эксмо, 2007 .

Модуль рабочей программы воспитания

Собаки — верные спутники человека уже тысячи лет. Они живут бок о бок с нами, становясь частью нашей семьи. Однако, несмотря на всю свою преданность и дружелюбие, собаки остаются животными с инстинктами и особенностями поведения. Неправильное обращение с ними может привести к неприятным последствиям, особенно когда дело касается детей. Поэтому важно научить детей основам безопасного общения с нашими четвероногими друзьями.

В наше время очень много брошенных собак, за частую люди приобретая животное не понимают какая ответственность ложится на их плечи. Подбирают не подходящую для себя и семьи породу. Не знают правила обучения животного, что в дальнейшем приводит к серьезным проблемам. Для чтобы этого избежать нужно детей приобщать к кинологии со школы давать детям представление о воспитании, содержании собак.

Ценности, которые положены в основу программы воспитания — ответственность, сострадание и бережное отношение к животным, патриотизм.

Цель: Формирование гуманного отношения к собакам и ответственности за них.

Задачи:

- формирование представлений о ценности домашних животных как представителей мира живой природы.
- воспитание гуманного отношения к животным, формирование чувства ответственности за них
- формирование практических навыков безопасного поведения и ответственного реагирования в ситуациях общения с животными.

Технология воспитания: Технология коллективного творческого воспитания И. П. Иванова.

Сущность технологии воспитания: заключается в проведении коллективных творческих дел (КТД). Это социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта. КТД не может выполняться по шаблону, каждый раз планируется, готовится, совершается и обсуждается в новом варианте.

Формы работы: Акция, экскурсия, квест.

Форма реализации модуля программы воспитания: традиционная

**Календарь реализации модуля программы воспитания
на 2026 – 2027 уч. год**

Месяц	Мероприятие воспитательной направленности
Декабрь	Акция «Новый год на носу» - сбор новогодних подарков для собак, которые живут в приюте. Проведение экскурсии в приют для животных
Апрель	Квест «Пушистый друг: забота о собаках»

Акция «Новый год на носу» - сбор новогодних подарков для собак, которые живут в приюте. Проведение экскурсии в приют для животных.

1. Планирование:

- определение даты и места проведения: Акция проводится в декабре, Место проведения: Дворец Успеха, Приют для животных «Добрые руки»
- разработка положения, цели и задач мероприятия: сентябрь;
- формирование оргкомитета (педагог, учащиеся, родители) в октябре;
- составление сметы расходов: октябрь.

2. Разработка мероприятия:

- составление плана мероприятия: октябрь;
- Разработка плаката, листовки, анонса, видеоролик (презентация): октябрь - ноябрь;
- распределение ролей и поручений среди учащихся для проведения акции октябрь - ноябрь;
- согласование с администрацией учреждения: ноябрь.

3. Подготовка материально-технической базы:

- подготовка плаката, листовки, анонса, видеоролик (презентация): ноябрь;
- оформление зоны для подарков в приют: декабрь.

4. Репетиции:

- инструктаж по технике безопасности и правилам поведения: декабрь.

5. Информационное сопровождение:

- анонс мероприятия для учащихся и родителей: декабрь
- создание плаката, листовки, анонса, видеоролик (презентация): ноябрь;
- приглашение принятия участия в акции: декабрь;
- фото- и видеосъемка: декабрь.

6. Проведение мероприятия: декабрь.

7. Подведение итогов:

- обсуждение с учащимися и родителями: декабрь;
- анализ успехов и недочётов: декабрь;
- размещение фотоотчёта на сайте Дворца Успеха и в соцсетях: декабрь.

Квест «Пушистый друг: забота о собаках»

1. Планирование:

- определение даты и места проведения: Квест проводится в апреле, Место проведения: Дворец Успеха
- разработка плана мероприятия, цели и задач мероприятия: январь;
- формирование оргкомитета (педагог, учащихся, родители) в февраль;
- составление сметы расходов: февраль.

2. Разработка мероприятия:

- составление сценария мероприятия: февраль;
- Разработка карточек с заданиями: март;
- Разработка маршрутных листов: март;
- согласование с администрацией учреждения: март.

3. Подготовка материально-технической базы:

- подготовка иллюстраций, плакатов, карточек с породами собак, карточек с заданиями, стикеров, сертификатов: март;

4. Информационное сопровождение:

- анонс мероприятия для учащихся и родителей: февраль
- фото- и видеосъёмка: апрель.

5. Проведение мероприятия: апрель.

6. Подведение итогов:

- обсуждение с учащимися и родителями: апрель;
- анализ успехов и недочётов: апрель;
- размещение фотоотчёта на сайте Дворца Успеха и в соцсетях: апрель.

Приложение № 2

Промежуточная аттестация по итогам освоения программы

Учащиеся готовятся к представлению своей творческой работы.

Презентация творческой работы учащимися может быть выполнена в виде рисунка или поделки, а также доклада, в котором важно рассказать:

1. Какую породу выбрали и почему.
2. В какой стране выведена.
3. Для каких целей выведена.
4. Отличительные особенности экстерьера.
5. Отличительные особенности характера.

Критерии и показатели оценки итоговой работы

Критерии	Уровень освоения		
	Высокий (3 балла)	Средний (2 балла)	Низкий (1 балла)
творческое воображение.	- оригинальность представления.	- относительная оригинальность изображения.	-малая оригинальность изображения.
Демонстрирует знания	Уверенное владение знаниями	Владеет определенным набором знаний	Демонстрирует недостаточные знания по выбранной теме
Представление творческой работы	- логичное, -последовательное, - эмоционально-выразительное с использованием	- логичное, - последовательное, - выразительное.	Отсутствует логичность и последовательность в представлении творческой работы.

Таблица результатов промежуточной аттестации (протокол).

№	Ф.И. учащихся	Творческое воображение	Пластические навыки	Представление творческой работы	Средний балл	Уровень / оценка
1						

2,5 – 3б – высокий уровень

2 – 2,4 б – средний уровень

2 – 1б – ниже среднего

Практические методы и интерактивные приёмы формирования и развития четырёх ключевых компетенций: коммуникативных навыков, критического мышления, креативного подхода и умения эффективно работать в команде»:

Задание: **«Паспорт питомца»**

- Карточки с названием породы собаки (лабрадор, такса, чихуахуа и т.д.) или фото животного без указания породы. Определение породы по фотографии и составление паспорта питомца

Задание: **«Ситуация в парке»**

- Карточки с описанием ситуаций. Определить правильно этапы решения ситуации.

Задание: **«Дневник эмоций собаки»**

- Фотографии собак в разных ситуациях (играет, скулит у двери, прячется под столом, виляет хвостом у миски и т.д.). Определение эмоций питомцев.

Задание: **«Акция помощи приюту»**

- Задание на разработку мини проекта акции для приюта.

Задания на формирование функциональной грамотности

Читательская грамотность - это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, участия в социальной жизни.

Задание 1: «Восстанови порядок»

Перед вами перемешанные шаги «Как правильно выгулять собаку».

Расставьте их по порядку: надеть ошейник → пристегнуть поводок → выйти из дома → следить за поведением → вернуться домой → снять поводок → дать лакомство.

Задание 2: «Составь памятку»

Используя текст «Правила безопасности при общении с незнакомой собакой», создайте краткую памятку из 3–4 пунктов (например: «Не беги и не маши руками», «Стой спокойно и не смотри в глаза»).

Задание 3: «Анализ статьи»

Прочитайте статью «Почему растут стаи бездомных собак в городах».

Выделите:

- причины проблемы (2–3 пункта);
- последствия для общества (2 пункта);
- возможные решения (2 предложения из текста + 1 своё).

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ**

«Клуб юных кинологов – Лапа в ладони»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях эффективное общение, умение работать в команде, проявлять креативность и критическое мышление становятся ключевыми для успешной жизни учащихся. Компетентностный компонент предназначен для поддержки развития этих навыков, которые не только упрощают взаимодействие с окружающим миром, но и повышают уверенность в себе и своих способностях.

Цель: сформировать у учащихся навыки 4К — креативность, критическое мышление, коммуникацию и кооперацию — как основу гуманного взаимодействия с миром, готовности помогать и сотрудничать ради общего блага.

Задачи:

- Развивать навыки эффективной передачи идей в групповых обсуждениях, проектах.
- Формировать способность работать в команде над совместными задачами, распределять роли и обязанности
- Развивать навыки генерации оригинальных идей и альтернативных подходов к решению задач.
- Развивать навыки системного мышления: анализ взаимосвязей, структурирование проблемы и предвидение последствий решений.

Программа компетентностного компонента по модулям

Месяц	Компетенция / Тема мероприятия	Связь с Программой воспитания (КТД) и Конкурсами	Содержание компетентностного компонента (практические навыки)
Сентябрь	Критическое мышление	Акция «Новый год на носу»	Мозговой штурм «Как помочь бездомным животным»- личные идеи и интерпретации; - эмоциональный отклик у аудитории; - практическую направленность (предложение решений)
Октябрь - ноябрь	4К/Практикум по разработке Рекламного баннера	Акция «Новый год на носу»	- Генерация идей (идейное наполнение) - Визуализация и структурирование - Композиционное и дизайнерское решение
Декабрь	Практикум «Командная работа» Как оформить зоны для подарков	Акция «Новый год на носу»	- работа в группах, парах - работа с социальными сетями - распределение ролей и зон ответственности
Январь	Критическое мышление/Планирование мероприятия	Подготовка к квесту «Пушистый друг: забота о собаках»	- генерация идей; - практическая направленность (предложение решений)
Февраль	Критическое мышление, Креативность/ Разработка карточек с заданиями	Подготовка к квесту «Пушистый друг: забота о собаках»	- анализ реальных ситуаций по уходу за собаками и выделение ключевых проблем; - оценка достоверности информации о содержании и воспитании собак (различение фактов и мифов); - выявление причинно-следственных связей: как действие человека влияет на состояние и поведение собаки; - определение приоритетов в уходе за собакой (что важнее в экстренной ситуации)
Март-апрель	Командная работа/формирование	Подготовка к квесту «Пушистый	- назначение ответственных за ключевые направления (реквизит, сценарий, оформление, инструктаж)

	команды	друг: забота о собаках»	- чёткое формулирование задач для каждого члена команды; - корректировка заданий и инструкций на основе результатов тестирования
--	---------	-------------------------	---

Реализация через систему мероприятий:

1. Сопряжение с Модулем воспитания (КТД):

✓ Акция «Новый год на носу»

Сентябрь. Компетентностный компонент обеспечивает инструментарий для воспитательных целей. Ребёнку необходим навык чёткого формулирования своей позиции и уважительного выслушивания мнений других (Коммуникация), что развивает умение вести диалог и учитывать разные точки зрения, а также предложение своих идей (критическое мышление).

Октябрь-ноябрь. Компетентностный компонент обеспечивает инструментарий для воспитательных целей. Создавая рекламный баннер в рамках акции «Новый год на носу», ребёнок учится анализировать целевую аудиторию и оценивать, какие визуальные и текстовые приёмы работают лучше, а какие — нет (Критическое мышление); он отбирает ключевые идеи, отсеивает лишнее и продумывает, как донести посыл максимально ясно и убедительно.

Декабрь. Компетентностный компонент обеспечивает инструментарий для воспитательных целей. Оформляя зону для подарков в рамках акции «Новый год на носу», ребёнок отрабатывает навыки распределения ролей, согласования общего стиля и решения бытовых задач сообща (Командная работа); он учится договариваться, учитывать пожелания товарищей и доводить коллективный проект до результата.

✓ Квест «Пушистый друг: забота о собаках»

Компетентностный компонент обеспечивает инструментарий для воспитательных целей. В рамках квеста «Пушистый друг: забота о собаках» дети последовательно развивают ключевые навыки:

Январь. Критическое мышление/Планирование мероприятия. Развивает навыки критического и проектного мышления через планирование образовательного квеста: научить анализировать цели, оценивать ресурсы, прогнозировать проблемы и находить оптимальные решения.

Февраль. Критическое мышление. На этапе заданий, где нужно выбрать правильный уход (например, «что делать, если щенок боится машины» или «как понять, что собаке некомфортно»), ребёнок учится отделять мифы от фактов, сопоставлять признаки и последствия, проверять логику советов («если собака прижимает уши и пьётся — ей страшно, значит, не надо тянуть её силой»). Он анализирует условия, оценивает риски, сравнивает варианты помощи и обосновывает выбор, опираясь на признаки поведения, а не на догадки.

Март. Креативность / Разработка карточек с заданиями. При создании карточек ребёнок придумывает нестандартные, но реалистичные ситуации заботы о собаке (от дрессировки до обустройства лежанки), формулирует задания так, чтобы они были понятными и увлекательными, подбирает образы и слова, которые сразу «цепляют» внимание. Он экспериментирует с форматами (загадка, мини-сценка, ребус, «найди ошибку»), учится доносить важные правила ухода через игру и яркие образы — это развивает умение упаковывать полезную информацию в интересную форму.

Апрель. Командная работа. На финальных этапах квеста, когда нужно собрать «план заботы» или разыграть сценку помощи собаке, дети распределяют роли (кто объясняет правила, кто отыгрывает питомца, кто фиксирует решения), согласовывают общий сценарий и поддерживают тех, кому сложно. Они учатся договариваться о правилах игры, принимать разные идеи, корректировать план по ходу дела и разделять ответственность за итоговый результат — так формируется навык слаженной работы в команде ради общей цели: сделать жизнь пушистого друга лучше.

2. Профориентационный контекст:

В соответствии с программой, при развитии компетенций акцент делается на **естественно-научный профиль** профессия (**волонтер приюта для животных**): посещения приюта для животных в декабре в рамках воспитательного мероприятия Акция «Новый год на носу»